

 Unione Europea	FONDI STRUTTURALI EUROPEI  2014-2020	 MIUR	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale Ufficio IV
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)			
	ISTITUTO COMPRESIVO STATALE MARIA MONTESSORI		
Viale Italia n. 9 - 91011 – ALCAMO (TP) – Tel. 0924-21906 - Fax 0924-26856 C.F. 80004560811 – Sito web: www.icmontessorimirabella.edu.it Email: tpic81100q@istruzione.it - PEC: tpic81100q@pec.istruzione.it			

RELAZIONE FINALE SULLE ATTIVITA' SVOLTE DALLA FUNZIONE STRUMENTALE AREA 4 (DISPERSIONE SCOLASTICA, DISAGIO, ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI.)

Anno Scolastico 2022/2023

INSEGNANTE: VIVONA SALVATORE

In seguito all'attribuzione da parte del Collegio Docenti della Funzione Strumentale relativa all'area 4 Inclusione-Differenziazione si è cercato in primis di porsi in continuità con l'operato svolto negli anni precedenti. Ci si è prefissati un obiettivo fondamentale: favorire un clima inclusivo, promuovendo l'integrazione di ogni singolo alunno, affinché ognuno potesse esprimere al meglio il proprio potenziale e sentirsi parte integrante di una grande comunità. Secondo noi lo scopo dell'istituzione scolastica è infatti quello non solo di accogliere le diversità, ma di metterle al centro della sua offerta formativa. La scuola deve cioè dare soddisfazione ai bisogni formativi di tutti gli alunni, qualunque sia la loro condizione individuale.

Nel nostro Istituto, nel corrente anno scolastico, sono stati inseriti alunni in situazione di disabilità, così suddivisi per ordine di scuola.

Ordine di scuola	Numero alunni	Art. 3 comma 3	Art. 3 comma 1
Scuola dell'infanzia	17	14	3
Plesso Aporti	11	8	3
Plesso Collodi	6	6	0
Scuola primaria	34	17	17
Plesso S.D. Savio	22	11	11
Plesso M. Montessori	12	6	6
Scuola secondaria 1° grado	18	5 (1 vista)	13
Plesso F. M. Mirabella	18	5	13
TOTALE	69	36	33

Durante il trascorso anno scolastico (2022-2023), sono stati effettuati i seguenti interventi a sostegno delle attività di inclusione degli alunni diversamente abili:

dopo una prima ricognizione e valutazione delle situazioni relative agli alunni con certificazione L. 104 ho predisposto una griglia con la registrazione di tutti alunni diversamente abili del nostro Istituto suddivisi per ordine di scuola e per plesso di frequenza, con relativa diagnosi e codice ICD 10, scadenza del verbale di individuazione handicap, nome dell'insegnante di sostegno, rapporto che intercorre tra l'alunno e il docente stesso, inviata all' U.S.P. di Trapani, all' U.S.R. e alla Neuropsichiatria infantile di Alcamo.

La frequenza degli alunni è stata più volte monitorata durante il corso dell'anno scolastico.

Il lavoro di monitoraggio sulla frequenza degli alunni è stato portato avanti anche in relazione alla funzione inerente al G.O.S.P. in collaborazione con le docenti referenti sulla Dispersione scolastica.

Il confronto con l'equipe pluridisciplinare di Alcamo è stato continuo tanto per la cura della documentazione mancante quanto per le esigenze che man mano gli alunni manifestavano e per le quali era necessario un confronto. Infatti sono stati organizzati incontri (G.L.O e G.L.H.I) con genitori, docenti e operatori psico-pedagogici per mettere a punto piano di lavoro condivisi.

Successivamente, per la determinazione dell'organico di diritto e per la richiesta di eventuali posti in deroga, il sottoscritto ha curato i necessari adempimenti che prevedono la compilazione di griglie riassuntive corredate da documentazione aggiornate per ciascun alunno.

Anche quest'anno l'Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia ha emanato il d.lgs.n.63/2017 art.7co.3–progetti relativi all'acquisto, all'adattamento, alla trasformazione e all'effettivo utilizzo di sussidi didattici , che disciplina i criteri e le modalità per l'erogazione dei finanziamenti finalizzati all'acquisto di sussidi didattici per alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 104/92. I Progetti potevano essere presentati dalle Istituzioni scolastiche statali e paritarie della Regione Siciliana; si potevano richiedere "sussidi" non solo che riguardano le nuove tecnologie digitali o informatiche, ma anche strumenti o materiali didattici a bassa tecnologia, che comunque possano assolvere il compito di supportare l'apprendimento degli alunni certificati dalle ASP e individuati in situazione di disabilità ai sensi dell'art. 3 commi 1 e 3della Legge 104/92.I sussidi saranno acquistati dai CTS e assegnati alla scuola in comodato d'uso annuale, rinnovabile fino al completamento del ciclo di studi; – Il sussidio dovrà essere restituito al CTS in caso si dimostri non più adatto alle necessità dell'alunno; il nostro Istituto quest'anno ha presentato n. 2 progetti però ne è stato approvato solo uno.

Sul portale SIDI del Ministero dell'Istruzione nell'apposita sezione Gestione alunni con disabilità, a seguito del decreto ministeriale 28 luglio 2016, n.162, sul trattamento dei dati sensibili idonei a rilevare lo stato di disabilità degli alunni censiti in Anagrafe Nazionale degli studenti, per la gestione dei dati relativi a tali alunni frequentanti le scuole statali , tengo costantemente aggiornata le situazioni degli alunni disabili che frequentano il nostro istituto finalizzate al trattamento delle informazioni relative alle certificazioni di disabilità, alle diagnosi funzionali, al profilo dinamico funzionale e al Piano Educativo Individualizzato, necessarie per l'assegnazione del personale docente di sostegno.

L'insieme dei dati raccolti costituisce un apposito fascicolo, che seguirà l'alunno lungo tutto il suo percorso scolastico. L'accesso e l'utilizzo dell'applicazione, secondo quanto previsto dal Regolamento sopracitato, è consentito e riservato esclusivamente al Dirigente Scolastico, o ad un suo delegato , con profilo espressamente abilitato. L'utente abilitato, dopo aver provveduto alla creazione di un Fascicolo dell'alunno disabile, provvede all'acquisizione delle seguenti informazioni: •dati certificazione medica; •presenza di P.D.F (Profilo Dinamico Funzionale) e P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato); •ore di sostegno. Successivamente, ad integrazione e completamento delle informazioni legate alla disabilità dell'alunno, occorre inserire la seguente documentazione in formato pdf.

Dall' anno scolastico,2021/2022, il nostro Istituto ha adottato il nuovo modello P.E.I per gli alunni diversamente abili che viene stilato però non tenendo conto della classificazione I.C.F. anche perché ancora non sono pervenuti i Profili di Funzionamento da parte della N.P.I. e quindi i docenti fanno riferimento al P.D.F. e alla Diagnosi clinica e Funzionale.

Per ogni alunno DVA vengono organizzati n. 3 G.L.O. quello iniziale, intermedio e finale e inoltre entro il mese di giugno si dovranno organizzare tanti incontri G.L.O. quanti sono i nuovi alunni iscritti o le nuove certificazioni di quelli che già frequentano i nostri plessi; queste riunioni serviranno a stabilire le ore di sostegno da richiedere per l'anno a venire e gli assistenti che dovranno essere assegnati a tali alunni;

Il prossimo anno scolastico il numero degli alunni disabili iscritti nel nostro istituto sarà il seguente:

Ordine di scuola	Numero alunni	Art. 3 comma 3	Art. 3 comma 1
Scuola dell'infanzia	17	11 (1 vista)	6
Plesso Aporti	12	7	5
Plesso Collodi	5	4	1
Scuola primaria	35	16	19
Plesso S.D. Savio	24	10	14
Plesso M. Montessori	11	6	5
Scuola secondaria 1° grado	19	5 (1 vista)	14
Plesso F. M. Mirabella	19	5	14
TOTALE	71	32	39

In totale frequenteranno nei nostri cinque plessi **n. 71** alunni DVA.

In riferimento a tali alunni che necessitano degli insegnanti di sostegno abbiamo fatto richiesta dei posti in organico di diritto ottenendo:

- Scuola Infanzia **n. 7 posti di cui n. 1 su vista (CH)**;
- Scuola primaria **n. 10 posti**;
- Scuola secondaria **n. 11 posti di cui n. 1 su vista (CH)**.

Per quanto riguarda le richieste di adeguamento dell'organico di sostegno alle situazioni di fatto, sono stati richiesti ulteriori posti all' U.S.R. per la Sicilia **in totale**:

- **per la scuola dell' Infanzia N. 2 posti**;
- **per la scuola Primaria N. 1 posto**;
- **per la scuola secondaria di primo grado N. 1 posti.**

Bisogna tenere comunque in considerazione che i suddetti dati potrebbero subire delle variazioni prima dell'inizio dell'anno scolastico 2023/2024.

Il lavoro di quest'anno è stato molto impegnativo ma si è cercato di svolgere i compiti connessi a questa funzione nel migliore dei modi. La funzione strumentale che mi è stata assegnata si è rivelata comunque un'esperienza positiva, un'occasione per ricevere nuovi stimoli, che hanno arricchito il mio bagaglio di esperienze e mi ha fatto decisamente crescere sotto il profilo professionale. Per l'area Inclusione c'è ancora tanto lavoro da svolgere, dobbiamo fare sempre meglio e puntare al massimo.

Spero il prossimo anno di poter fare ancora meglio ma per fare ciò avrò bisogno dell'aiuto di tutti i colleghi curricolari, di sostegno, dei referenti, delle altre funzioni strumentali e del raccordo costante, proficuo e prezioso con il Dirigente Scolastico per garantire una maggiore inclusione sociale ai nostri alunni.

Grazie a tutti.

F I R M A

Ins. Vivona Salvatore