

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	71
➤ minorati vista	1
➤ minorati udito	0
➤ Psicofisici	70
2. Disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	13
➤ ADHD/DOP	0
➤ Borderline cognitivo	0
➤ Altro	0
3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	2
➤ Linguistico-culturale	9
➤ Disagio comportamentale/relazionale	0
➤ Altro	12
Totali	107
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	71
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	13
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	0

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
Funzioni strumentali / coordinamento		sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		sì
Docenti tutor/mentor		sì
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	sì				
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	sì				
	Altro:					
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	no				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	no				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	sì				
	Altro:					
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	sì				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	sì				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	sì				
	Progetti territoriali integrati	sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	no				
	Rapporti con CTS / CTI	sì				
	Altro:					
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	no				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	no				
	Progetti a livello di reti di scuole	no				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	sì				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	sì				
	Didattica interculturale / italiano L2	no				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	sì				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				sì		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento					sì	

degli insegnanti					
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					si
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					si
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			si		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					si
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				si	
Valorizzazione delle risorse esistenti				si	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			si		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					si
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell' inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

I.C Montessori opera in modo coerente con le indicazioni nazionali affinché siano indicati con chiarezza ruoli e competenze di chi progetta ed attua a favore dell'inclusione. Sono state individuate numerose figure responsabili delle pratiche di intervento e di coordinamento del Piano Annuale, figure che fanno riferimento alle figure di sistema del nostro istituto e collaborano nella stesura della progettualità e nella realizzazione della stessa, così come indicato dal quadro normativo, tenuto conto che sono responsabili tutti gli operatori della scuola ciascuno per le proprie competenze.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.

Nel PTOF del corrente anno scolastico e realizzabile già a partire dal prossimo anno scolastico come progetto sperimentale, è inserito un percorso di sperimentazione e formazione per la Scuola Primaria che ha una forte valenza inclusiva perché permette di creare un assetto scolastico fortemente motivante, individualizzante ed inclusivo. (Progetto Sperimentazione Montessori Saranno favoriti percorsi di sperimentazione didattica e formazione che portino risultati di cambiamento verso una piena inclusività. Al presente piano sono allegati progetti volti a creare un contesto inclusivo per tutti gli ordini di scuola

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.

Le modalità di verifica e valutazione della scuola sono volte alla promozione delle capacità di ogni singolo alunno e sono coerenti con le scelte didattiche e metodologiche dei PEI e dei PDP previsti

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti.

Il PEI o il PDP elaborato per ciascun alunno costituisce il luogo programmatico dove è possibile far convergere tutti gli aiuti necessari per attuare ogni singolo intervento delle diverse figure a sostegno delle difficoltà di apprendimento presenti nella scuola e fuori dalla scuola. Tutte le figure di sostegno lavoreranno coerentemente alla realizzazione del PEI e del PDP realizzato per ciascun alunno e anche coerentemente con le scelte programmatiche del presente Piano Annuale di Inclusione, nella consapevolezza che la scuola opera come sistema inclusivo quando realizza sintonia di intenti e delle azioni. Il presente PAI accoglie numerosi suggerimenti e aiuti che provengono da associazioni pronte a collaborare con la nostra scuola ma soprattutto accoglie istanze delle famiglie che sempre di più scoprono la nostra scuola come punto di riferimento e coordinamento dei vari interventi a favore della disabilità e della difficoltà in generale.

<p><u>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.</u></p> <p>Il ruolo delle famiglie è stato determinante sia in fase di progettazione che in fase di del Piano Annuale e lo sarà nella realizzazione dello stesso sia per la vita scolastica di ciascun alunno che per l'intera comunità educante. Tutte le scelte sono e saranno condivise perché di queste scelte ne siamo corresponsabili. I genitori componenti del GLI che elabora il presente PAI , hanno avuto un ruolo propositivo fondamentale e dovranno farsi portavoce di istanze di cambiamento di tutte quante le famiglie dei nostri alunni, qualora ne ravvedessero la possibilità. Per permettere una fattiva collaborazione gli incontri del GLI per il prossimo anno scolastico saranno costanti in modo da effettuare un monitoraggio delle attività globali del Piano.</p>
<p><u>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.</u></p> <p><u>Tutto il curriculum della nostra scuola è coerente rispetto al progetto di inclusione ed è pensato verticalmente per favorire la realizzazione di attività progettate in continuità tra i tre ordini di scuola.</u></p> <p><u>In particolare il presente Piano Annuale di Inclusione realizzerà in ore curricolari ed extra curricolari, progetti che renderanno il curriculum della nostra scuola pensato a partire dalle necessità di molti bambini per i quali i percorsi di individualizzazione realizzano il vero successo formativo. Tali progetti sono allegati al presente Piano e sono i seguenti: -MUSICA, ORDINE, RITMO E PACE gruppi di alunni classi prime e seconde Montessori e San Domenico Savio - AMORE A QUATRO ZAMPE gruppo 15 alunni Montessori e San Domenico Savio (PROGETTO PON)</u></p>
<p><u>Valorizzazione delle risorse esistenti.</u></p> <p>Nella realizzazione dei progetti inclusi nel presente PIANO ANNUALE per il prossimo anno scolastico, saranno valorizzate le competenze personali che i docenti e tutte gli operatori scolastici avranno acquisito o acquisiranno come competenze personali e professionali. Si ricorrerà a personale qualificato esterno alla scuola se il progetto finanziato con i fondi PON potrà essere operativo.</p>
<p><u>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.</u></p> <p>Destinazione di un monte ore di docenza di potenziamento utile alla realizzazione antimeridiana di alcuni progetti.</p>
<p>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo</p>

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 23/06/2023
 Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 26/06/2023